

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (СР)

по дисциплине «Наставничество в образовательной организации. Современные модели наставничества»

Тема (Лекция) 1. Нормативные основы наставничества

Задание 1.

Определите нормативную базу разработки Целевой модели наставничества включая требования международных актов, конвенций, нормативно-правовые акты РФ

Задание 2.

Подготовьте перечень документов необходимых образовательному учреждению для внедрения системы наставничества.

Задание 3.

Рассмотрите Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися». Выпишите основные положения для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам.

Тема (Лекция) 2. История развития наставничества

Задание 1.

Используя лекционный материал, ответьте на следующие вопросы:

1. Кто был первым профессиональным наставником, давшим имя всем будущим поколениям наставников?

2. В чем состоял смысл наставничества по мнению древних философов (Сократа, Платона, Аристотеля, Сенеки)?

3. В чем заключалась специфика наставничества в 70-80 гг. XX века в России?

4. Какова роль наставничества в педагогике по мнению французского философа и педагога Ж.Ж. Руссо?

Задание 2.

Подготовьте эссе по теме: «Наставники российских императоров».

Требования к оформлению реферата. Объем реферата 2-3 стр., шрифт 14, Times New Roman; поля: Левое – 2,5 см, Правое -1 см, Верхнее– 2 см, Нижнее – 2 см.; межстрочный интервал – 1,5.

Задание 3.

Заполните таблицу. Выделите основные проблемы воспитания, разработанные философами-богословами в Средние века.

Квинт Тертуллиан	
Аврелий Августин	
Фома Аквинский	

Задание 4.

Подготовьте эссе по теме: «Актуальность формирования системы наставничества в образовании России».

Требования к оформлению реферата. Объем реферата 2-3 стр., шрифт 14, Times New Roman; поля: Левое – 2,5 см, Правое -1 см, Верхнее– 2 см, Нижнее – 2 см.; межстрочный интервал – 1,5.

Задание 5.

Заполните таблицу. Значение наставничества, как механизма оказания помощи начинающему учителю по мнению перечисленных российских исследователей:

Браже Т.Г.	
Кулюткин Ю.Н.	
Ситник А.П.	

Лизинский В.М.	
Маслова Л.В.	
Крупина И.В.	

Тема (лекция) 3. Модели наставничества. Их функциональное назначение

Задание 1.

Перечислите, в силу, каких ключевых причин наставничество становится неотъемлемым компонентом современной системы образования.

Задание 2.

Перечислите основные задачи наставничества.

Задание 3.

Заполните таблицу «Основные модели наставничества»:

Модель наставничества	Определение	Преимущество

Задание 4.

Флэш-наставничество имеет множество модификаций, приведите и кратко опишите их.

Задание 5.

Сформулируйте проблематику внедрения модели наставничества в Вашей образовательной организации.

Задание 6.

Приведите модели наставничества, используемые в Вашей образовательной организации.

Тема (Лекция) 4. Организация наставничества в образовательной организации

Задание 1.

Разработайте макет персонализированной программы наставника для выбранной Вами ситуации. В макете отразите основные структурные элементы

программы, подходы, принципы, нормативные документы, ожидаемые результаты, критерии оценки выполнения программы.

Программа должна содержать следующие разделы:

1. Паспорт программы (наименование, участники, цель, задачи программы, сроки реализации, ожидаемые результаты)
2. Пояснительная записка
3. Нормативно-правовая база
4. Сроки реализации Программы
5. Этапы реализации
6. Механизм реализации
7. Направления деятельности и содержание методического сопровождения молодых специалистов
8. Результат

Задание 2.

Выполните задание письменно. Подготовить методические материалы для обучения наставников и их сопровождения

Тема (лекция) 5. Культура наставнической деятельности участников образовательных отношений

Задание 1.

Вопрос для размышления (ответьте письменно). Возможно ли сочетание в одном человеке качеств хорошего наставника и отсутствие при этом какой-либо профессиональной культуры?

Задание 2.

Вопрос для размышления (ответьте письменно). Может ли педагог состояться как наставник, если у него нет последователей, учеников?

Задание 3.

Вопрос для размышления (ответьте письменно). Какую роль в наставничестве играет вознаграждение наставнику за наставническую деятельность?

**по дисциплине «Психолого-педагогические основы педагогической
деятельности»**

Тема (лекция) 1. Педагогика

Задание 1.

По материалам лекции рассмотрите этапы развития педагогики. Подготовьте сообщение об одном из педагогов-ученых, внесших вклад в развитие науки, по плану:

- Краткие биографические сведения;
- Основные педагогические идеи;
- Основные педагогические произведения.

Задание 2.

Проанализируйте ФГОС Начальное общее образование по плану:

- Направления деятельности, которые обеспечивает Стандарт;
- Какие стандарты применяются при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования;
- Подход, который положен в основу Стандарта;
- Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задание 3.

Дайте характеристику понятиям «метод обучения» и «прием обучения». Соотнесите методы обучения с приемами деятельности педагога (классификация методов обучения по И.Я. Лернер – М.Н. Скаткин)

	Метод обучения		Прием обучения
1.	Объяснительно-иллюстративный	1.	Организация проблемной дискуссии
2.	Репродуктивный	2.	Изложение материала, подкрепленное наглядными средствами
3.	Проблемного изложения	3.	Воспроизведение обучающимися информации, полученной от педагога

4.	Частично-поисковый	4.	Самостоятельное решение части научной проблемы
5.	Исследовательский	5.	Самостоятельная разработка учебной проблемы

Задание 4.

Охарактеризуйте классно-урочную систему обучения и ее основные понятия «класс» и «урок».

Задание 5.

Охарактеризуйте структуру урока. Рассмотрите классификацию типов урока.

Задание 6.

Определите, о каких методах воспитания идет речь в высказываниях педагогов?

Цитата	Метод воспитания
«Длинен и труден путь через правила, легок и успешен через пример». <i>Я.А.Коменский</i>	
«Нужно стремиться к тому, чтобы у детей как можно больше складывались хорошие привычки, а для этой цели необходимы постоянные упражнения в правильном поступке». <i>А. С. Макаренко</i>	
«Сердитый взгляд воспитателя, похвала, выговор, шутка, совет, поцелуй, сказка в качестве награды – вот те лечебные процедуры, которые надо назначать чаще или реже в зависимости от случая и особенностей организма». <i>Я. Корчак:</i>	

«Никто не может воспитать человека, если он сам себя не воспитает». <i>В.А.Сухомлинский</i>	
--	--

Тема (лекция) 2. Общая психология

Задание 1.

По материалам лекции рассмотрите этапы развития психологии как науки. Подготовьте сообщение об одном из ученых, внесших вклад в развитие психологической науки, по плану:

- Краткие биографические сведения;
- Основные идеи ученого;
- Основные научные труды в области психологии.

Задание 2.

Нередко учителя и родители жалуются, что обучающиеся 1 класса не могут организовать себя, часто отвлекаются, не могут составить план ответа. С какими особенностями созревания мозга это связано? Что следует делать в таких ситуациях?

Задание 3.

Приведите факторы, влияющие на запоминание и сохранение материала. Рассмотрите приемы улучшения памяти человека.

Задание 4.

Все психические познавательные процессы в течение жизни человека получают развитие, но по-разному: у кого-то лучше и быстрее развиваются ощущения (например, зрительные или слуховые), у кого-то речь, у некоторых мышление и память и т.д. Чем объясняется различие в степени развития психических процессов у разных людей?

Задание 5.

Великий педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила:

- Спокойствие совершенное, по крайней мере, внешнее;

- Прямота в словах и поступках;
- Не проводить время бессознательно, делать то, что хочешь, а не то, что случится;

– Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

Сформулируйте свои правила самовоспитания волевых качеств.

Задание 6.

Проведите сравнительный анализ характеристик познавательных процессов, письменно ответьте на вопросы:

- что общего между восприятием и памятью?
- каково самое важное различие между представлениями памяти и воображением?
- что общего и различного между мышлением и восприятием как познавательными процессами?

Тема (лекция) 3. Возрастная психология и психология развития

Задание 1.

Раскройте основные положения теории развития психики Л.С. Выготского. Обоснуйте значение теории Л.С. Выготского для развития возрастной психологии.

Задание 2.

Раскройте основные положения концепции С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева о сущности деятельности в психическом развитии человека.

Задание 3.

Опишите психологическую характеристику ребенка младенческого возраста по плану:

- ведущий вид деятельности;
- новообразования;
- сензитивный период;
- характеристика кризиса.

Задание 4.

Опишите психологическую характеристику ребенка дошкольного возраста по плану:

- ведущий вид деятельности;
- новообразования;
- сензитивный период;
- характеристика кризиса.

Задание 5.

Опишите психологическую характеристику ребенка младшего школьного возраста по плану:

- ведущий вид деятельности;
- новообразования;
- сензитивный период;
- характеристика кризиса.

Задание 6.

Опишите психологическую характеристику ребенка подросткового возраста по плану:

- ведущий вид деятельности;
- новообразования;
- сензитивный период;
- характеристика кризиса.

Задание 7.

Опишите психологическую характеристику ребенка юношеского возраста по плану:

- ведущий вид деятельности;
- новообразования;
- сензитивный период;
- характеристика кризиса.

Задание 8.

Опишите психологическую характеристику зрелого возраста (пожилого и старческого возраста):

- ведущий вид деятельности;
- новообразования;
- сензитивный период;
- характеристика кризиса.

Тема (лекция) 4. Педагогическая конфликтология

Задание 1.

Рассмотрите основные этапы становления и развития конфликтологии как науки.

Задание 2.

Раскройте причины педагогических конфликтов:

- объективные причины;
- субъективные причины.

Задание 3.

Дайте характеристику конструктивных и деструктивных конфликтов:

	Конструктивные конфликты	Деструктивные конфликты
Особенности		
Пути разрешения		

Задание 4.

Опишите основные стратегии выхода из конфликта:

- соперничество;
- компромисс;
- сотрудничество;
- избегание;
- приспособление.

Задание 5.

Предложите пути решения конфликтной ситуации: «В школу приходит рассерженная мама школьника и начинает скандалить, обвиняя педагога в том, что он предвзято относится к ее сыну». Как поступить педагогу?

Задание 6.

Предложите пути решения конфликтной ситуации: «В учительской в присутствии других педагогов вам делает замечание коллега, указывая на методические ошибки, допущенные на уроке». Как Вы отреагируете, Ваши действия?